

単元指導計画

6年生

Unit7

I want to be a vet.

将来の夢・職業

【全8時間】

単元のねらい	<ul style="list-style-type: none"> 将来つきたい職業やその理由を表す語彙や表現について理解し、それらについて聞き取ったり、話したり、読んだり、書き写したりする技能を身につける。既習表現が別の場面で使われていることに気づき、既習表現への知識を深める。(知識・技能) 将来の夢について、目的に応じて必要な情報を聞き取ったり、相手に伝わるように話したりする。(思考・判断・表現) 習ったことを積極的に用いて、相手や他者に配慮しながら、自分の言いたいことを伝えたり書いたり、相手の話を理解しようと努めたりする。また、活動の中で気づいたことや学んだことを次に活かそうとする。(主体的に学習に取り組む態度)
言語料	<ul style="list-style-type: none"> ○職業 (a carpenter, a florist, a cook, a fashion designer, a vet, a farmer, a scientist, a soccer player, a doctor, a nurse, a game creator, a comedian, an astronaut, a baker, a flight attendant, a dentist, a fire fighter, a hairdresser, a nursery school teacher, a pastry chef, a pilot, a police officer, a singer, a teacher) ○What do you want to be? — I want to be (a pastry chef). Why? — I can (cook well).

時	1 Part1	2 Part1	3 Part2【本時】	4 Part2
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> 絵を見ながら音声を聞いて、話の内容を推測しようとする。 職業を表す語彙やつきたい職業を表す表現について理解し、聞き取ったり、言ったりする技能を身につける。 		<ul style="list-style-type: none"> 将来つきたい職業やその理由を表す表現について理解し、将来の夢について聞き取ったり、たずね合ったりする技能を身につける。 目的に沿って、相手に配慮しながら、自分の言いたいことを伝えたり、相手の話を理解しようと努めたりする。 	
学習活動	<ol style="list-style-type: none"> Greeting Interactive Teacher Talk <ul style="list-style-type: none"> 教師とのやり取りから、単元の見通しをもつ。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">将来の夢と自分のよさを地域に発信しよう。(地域の方・中学校の先輩に向けて)</div> <ol style="list-style-type: none"> Today's Goal <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">将来つきたい職業を言ってみよう。</div> [Listen and Guess] P.74-75 <ul style="list-style-type: none"> それぞれの登場人物の将来の夢についての音声を聞き、聞こえた情報を共有しながら、内容を確かめる。 [Listen and Play] P.76 <ul style="list-style-type: none"> どの職業につきたいと言っているのか、推測しながら聞く。 [Jingle] P.76 Let's Play (ビンゴゲーム) <ul style="list-style-type: none"> ゲームを通して、職業を表す語彙やつきたい職業を表す表現に慣れ親しむ。 <div style="border: 1px dotted black; padding: 5px; margin: 5px 0;">S: What do you want to be? T: I want to be (a teacher). S: Teacher!</div> <ol style="list-style-type: none"> [Chant] P.77 <ul style="list-style-type: none"> 6 Aオリジナルチャンツを作り、自分が将来つきたい職業を言ってみる。 Good Job Time 	<ol style="list-style-type: none"> Greeting Small Talk Today's Goal <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">将来つきたい職業を言ってみよう。</div> [Listen and Do] P.77 <ul style="list-style-type: none"> 将来の夢についての話を聞き、聞こえた情報を共有しながら、内容を確かめる。 Activity1 [Say] and Write] P.77 <ul style="list-style-type: none"> ペアで自分がつきたい職業を伝え合う。 ペアを替え、繰り返し行う。 Sharing Time <ul style="list-style-type: none"> 言いたいけれど言えなかったことを表現するための英語表現を全体で想起する。 <div style="border: 1px dotted black; padding: 5px; margin: 5px 0;">S1: What do you want to be? S2: I want to be a teacher. S1: You want to be a teacher. That's nice! S2: What do you want to be? S1: I want to be a soccer player. S2: A soccer player. Sounds nice!</div> <ol style="list-style-type: none"> Activity2 [Say] and Write] P.77 <ul style="list-style-type: none"> 再度、自分がつきたい職業を伝え合う。 例文を参考にして、つきたい職業を書く。 Good Job Time 	<ol style="list-style-type: none"> Greeting [Chant] P.77 Today's Goal <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">将来つきたい職業とその理由を言ってみよう。</div> Let's Play (3ヒント・ビンゴゲーム) <ul style="list-style-type: none"> 教師が話す3つのヒント(ある職業につきたい理由)を聞く。どの職業につきたいと言っているのか推測しながら聞く中で、理由を表す表現にたくさん触れる。 <div style="border: 1px dotted black; padding: 5px; margin: 5px 0;">S: What do you want to be? T: Please guess. I like <u>home economics</u>. I can <u>cook curry and rice</u>. I am good at <u>cooking miso soup</u>. S: ... Cook? T: That's right.</div> <ol style="list-style-type: none"> Activity ⇄ Sharing Time <ul style="list-style-type: none"> チームごとにヒントを考え、出題する。 必要に応じて Sharing Time を行い、言いたいけれど言えなかったことを表現するための英語表現を全体で想起する。 改めてヒントを考え、再び問題を出し合う。 Performance Time <ul style="list-style-type: none"> ペアで、自分が将来つきたい職業とその理由をたずね合う。 Good Job Time 	<ol style="list-style-type: none"> Greeting Small Talk Today's Goal <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">将来つきたい職業とその理由を言ってみよう。</div> [Activity1] P.79 <ul style="list-style-type: none"> つきたい職業とその理由を伝え合う。 Sharing Time <ul style="list-style-type: none"> 言いたいけれど言えなかったことを表現するための英語表現について、グループで話し合う。その後、困り感を全体で共有し、将来の夢についてより詳しく伝え合うための表現をつかむ。 <div style="border: 1px dotted black; padding: 5px; margin: 5px 0;">S1: What do you want to be? S2: I want to be a zookeeper. S1: Why? S2: I like animals. S1: You like animals. Tell me more, please. S2: I am kind. I can help animals.</div> <ol style="list-style-type: none"> [Activity2] P.79 <ul style="list-style-type: none"> 再度、自分が就きたい職業を伝え合う。 例文を参考にして、就きたい職業とその理由を書く。 Good Job Time
評価規準	<ul style="list-style-type: none"> 絵を見ながら音声を聞いて、話の内容を推測しようとしている。(態度) 職業を表す語彙やつきたい職業を表す表現について理解し、聞き取る技能を身につけている。(知・技) 	<ul style="list-style-type: none"> 職業を表す語彙やつきたい職業を表す表現について理解し、聞き取ったり、言ったりする技能を身につけている。(知・技) 	<ul style="list-style-type: none"> 将来つきたい職業やその理由を表す表現について理解し、聞き取ったり、言ったりする技能を身につけている。(知・技) 	<ul style="list-style-type: none"> 将来つきたい職業やその理由を表す表現について理解し、将来の夢について聞き取ったり、たずね合ったりする技能を身につけている。(知・技) 目的に沿って、相手に配慮しながら、自分の言いたいことを伝えたり、相手の話を理解しようと努めたりする。(態度)

時	5 Part3	6 Part3	7 Part3	8 Looking Back Let's Read1
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> 音声で十分慣れ親しんだ文について、その音と文字の関係を理解し、声に出して読む技能を身につける。 自分の将来の夢について、相手や他者に伝えるために内容を整理し、話したり書いたりする。 自分の将来の夢や自分のよさを知ったもらうために、習ったことを積極的に用いて、相手や他者に配慮しながら、自分の言いたいことを話したり書いたりしようとする。 			<ul style="list-style-type: none"> Unit7 の学習を振り返り、活動の中で気づいたことや学んだことを次に活かそうとする。 タイムが続く楽しさを味わうとともに、音声と文字の関係を意識しながら読むことができる。
学習活動	<p>1. Greeting 2. [Chant] P.79 3. Today's Goal</p> <p>将来の夢と自分のよさを仲間に伝えよう。</p> <p>4. [Listen and Do] P.80 ・将来の夢についての話を聞き、聞こえた情報を共有しながら、内容を確認する。 ・音声で十分慣れ親しんだ語句や表現を文字で確かめ、声に出して読む。</p> <p>5. [Activity]① P.81 ・第4時の Activity (つきたい職業とその理由について伝え合う活動) を踏まえ、相手や他者に伝わるように内容を整理する。 ・グループの仲間で、つきたい職業とその理由について発表し合う。 ・仲間の発表を聞き、それに対する感想を伝える。</p> <p>S1: I want to be a farmer. My father is an apple farmer. I want to be like my father, and I want to grow delicious apples in Kuguno. S2: You always work hard. You can be a good farmer. S3: I want to eat your apples. S4: Good luck!</p> <p>6. Good Job Time</p>	<p>1. Greeting 2. Small Talk 3. Today's Goal</p> <p>将来の夢と自分のよさを地域に発信しよう。</p> <p>4. [Activity] ②P.81 ・第5時の Activity (つきたい職業とその理由についてグループ内で発表する活動) を踏まえ、将来の夢についてのスピーチを行う。</p> <p>My Dream I want to be a farmer. My father is an apple farmer. I want to be like my father I want to grow delicious apples in Kuguno.</p> <p>My Dream I want to be a baseball player. I can run fast. I want to go to America. I want to be famous like Ohtani Shohei.</p> <p>※スピーチの様子を撮影する。撮影した映像は、支所や中学校で流すことを計画している。地域の方や中学生に向けて将来の夢を発信する場とする。</p> <p>5. Good Job Time</p>	<p>1. Greeting 2. Small Talk 3. Today's Goal</p> <p>将来の夢と自分のよさを地域に発信しよう。</p> <p>4. [Activity] ③P.81 ・第6時の Activity (つきたい職業とその理由についてスピーチする活動) を踏まえ、将来の夢を書く。</p> <p>※児童が書いた英文は、第6時で撮影した映像や図工の作品(12年後のわたし)とともに、支所や中学校に展示し、地域の方や中学生に対して将来の夢を発信する場とする</p> <p>5. Good Job Time</p>	<p>1. Greeting 2. [Chant] P.79 3. Today's Goal</p> <p>Unit7 の学習を振り返ろう。 韻を踏んだ文を楽しもう。</p> <p>4. [Looking Back] P.82 ・単元の学習を振り返る。</p> <p>5. [Did you know?] P.82 ・世界にあるおもしろい職業についての話を聞き、聞こえた情報を共有しながら、内容を確認する。</p> <p>6. [Let's Read1] P.83 ・音声を聞いて、韻を踏んでいる音当てる。 ・韻を踏んでいる音声と文字との関係を確認する。 ・まねをしながら読む。</p> <p>This day we play. Let's go this way.</p> <p>Don't go too slow. Let's go to the slow.</p> <p>7. Good Job Time</p>
評価規準	<ul style="list-style-type: none"> 音声で十分慣れ親しんだ文について、その音と文字の関係を理解し、声に出して読む技能を身につけている。〈知・技〉 			<ul style="list-style-type: none"> Unit7 の学習を振り返り、活動の中で気づいたことや学んだことを次に活かそうとしている。〈態度〉 タイムが続く楽しさを味わうとともに、音声と文字の関係を意識しながら読む技能を身につけている。〈知・技〉